

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2024
Institution	Nordvestsjælland HF & VUC
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Religion B
Lærer(e)	Christian Munch-Hansen
Hold	HoreB124 (online)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Religionsfagets metode og grundbegreber
Titel 2	Religion i dag - New Age og fiktionsreligioner
Titel 3	Religion og psykologi
Titel 4	Buddhisme - og moderne terapi
Titel 5	Karismatisk kristendom
Titel 6	Værklæsning: Sirat Rasul Allah
Titel 7	Projektrapport
	<i>Læste sider: ca. 230 sider</i>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	RELIGIONSFAGETS METODE OG GRUNDBEGREBER
Indhold	<p><i>Baggrund:</i> Motzfeldt (Systime): <i>Religion B – grundbog</i> (Systime), s 18-31 (videnskabelige teorier om religion) Lykke-Kjeldsen m.fl (Systime): <i>Begrebsnøglen til religion - teori og metode</i>, s. 8-10 (Fænomenologi), s, 30-33 (Gudsopfattelser), s. 104-105 (Religionsdefinitioner), s. 106 (Smarts religionsmodel i 7 dimensioner).</p> <p><i>Kilder:</i> Uddrag af Hadith fra An-Nawawi, billede af hindu-kvinde, uddrag af Yogi Paramahansa Yogananda, Abraham-pagten: 1. Mosebog 17, 1-5.</p>
Omfang	Ca. 25 sider.
Særlige fokuspunkter	<p>Kategorier af religion (monoteisme, polyteisme, panteisme, synkretisme, ateisme, agnosticisme) Myter (kendetegn, typer: kosmogoni, teogoni, antropogoni) Ritualer (definition, ritualtyper bl.a. overgangsriter, ritualers funktion) Offer, Eskatologi, Apokalyptik, Divination, Mystik, Bøn, rent-urent Ninian Smarts religionsmodel. Evolutionistiske teorier (Tylor, Frazer), religionskritiske teorier (Marx, Nietzsche, Freud, Dawkins), fænomenologi (Eliade), strukturalisme (Levi-Strauss), funktionalisme (Durkheim) og kognitionsforskning.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Skriftlige besvarelser.

[Retur til forside](#)

Titel 2	RELIGION I DAG - New Age og fiktionsreligioner
Indhold	<p><i>Baggrund:</i> Marie V. Nielsen: <i>Fra Jesus til Brinkmann</i> (magasinet Hearts & Minds, Folkeuniversitet, sept. 2018) <i>Senmoderne religiositet i Danmark</i> (Systime), s. 10-11 (teori) + 121-131 (New Age) <i>Begrebsnøglen: 'Identitetsdannelse og religion'</i> (s. 34-37). Markus Davidsen: <i>Genfødt og blå – om Avatar-filmen</i> (artikel) Lærermateriale 'Fantasy og genfortryllelse' (ud fra Ambrosius-Olesen: <i>Myter til tiden - fantasy og religion</i> (2016), s. 147-152)</p>

	<p><i>Kilder:</i> <i>The Temple of the Jedi Order:</i> https://www.templeofthejediorder.org/ <i>The Church of Jediism:</i> https://www.becometheforce.com/ <i>Det Flyvende Spaghetti Monster-Kirken i Danmark:</i> https://www.fsmkirken.dk/</p> <p>Marianne Koluda: Blandt rodløse (Politiken, 17/12-1980) Fra <i>Senmoderne religiøsitet i Danmark:</i> Maja Sofie, 24 år (interview) Ånden er over os (kanalisering) Chakra og lyd (manual for lyd-meditation) Horoskoperne huserer (debatartikel)</p> <p><i>Supplerende stof:</i> TV-klip (DR Undervisning): Er vi blevet google-buddhister?</p>
Omfang	Ca. 45 sider.
Særlige fokuspunkter	<p><i>Fagbegreber om senmoderne religiøsitet</i> (sekularisering, pluralisme, multireligiøsitet, individualisering, eklekticisme, genfortryllelse, institutionaliseret og ikke-institutionaliseret religion) <i>New Age</i> (karma, holisme, reinkarnation, chakraer, divination, clairvoyance, astrologi, kanalisering, terapi og meditation/yoga) Nye religioner, Fiktionsreligioner (fankultur, Jediisme, Avatar-kult, Spaghettimonster-Kirken) At kunne sammenligne forskellige opfattelser og traditioner.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejde i grupper, fremlæggelser.

Titel 3	RELIGION OG PSYKOLOGI
Indhold	<p><i>Baggrund:</i> Læremateriale på baggrund af Birgitte Bech: <i>Religionspsykologi – et grænseland</i>, Systime 1987), s. 12-21 (Sigmund Freud) + s. 105-108 (Abraham Maslow)</p> <p><i>Social kontrol:</i> Definition og ramme (www.red-center.dk) <i>Begrebsnøglen til religion</i>, s. 140-141 (Socialisation), s. 122-123 (Rent og urent) Ti vigtigste ting om Jehovas vidner (www.religion.dk)</p> <p><i>Kilder:</i></p>

	<p>Maslow: <i>T34 Beskrivelse af selvaktualiserende personer</i> Artikel: <i>Social kontrol er et udbredt problem</i> (Leder, Information, sept. 2018) Artikel: <i>Sara Omar sætter alt på spil. Og hun gør det for os alle sammen</i> (Politiken 5/1-2019) TV-program: <i>Splittet af Jehovas Vidner</i> www.dailymotion.com/video/x69k7ps Tekst: <i>Må man tale med en udstødt</i> (Vagttårnet, 1981)</p> <p><i>Supplerende materialer:</i> Billede: Franz von Stuck: 'Sensuality' Billede: René Magritte: 'Usikkerhedens princip' Video: 'Lektion 2: Adlyd Jehova' (https://www.jw.org/da) Video: 'Lektion 36: Man retleder den man elsker' (https://www.jw.org/da)</p>
Omfang	Ca. 40 sider.
Særlige fokuspunkter	<p><i>Freuds psykoanalyse</i>, faseteori, det ubevidste, personlighedsmodel, forsvarsmekanismer, Ødipuskomplekset og religionskritik. <i>Masloms vækstteori</i>: selvaktualisering, behovspyramide, højdepunktsoplevelser og selvaktualiserende personer herunder religions-skabere.</p> <p><i>Social kontrol</i>: Almindelig og negativ/ekstrem social kontrol (adfærdsregulering, krav, trusler, vold, psykisk pres, udstødelse). Forklaringer på social kontrol (ære, religiøs etik, kollektivistisk tænkning) <i>Socialisation</i> (primær, sekundær, indoktrinering), <i>rent-urent</i> (religiøs etik, synd). <i>Sekularisering, minimalisme og maksimalisme</i>. Forskelle på klassisk kristendom og Jehovas vidner.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Skriftlige opgaver.

Titel 4	BUDDHISMEN - som moderne terapireligion
Indhold	<p><i>Baggrund:</i> Læremateriale: 'Buddhismens livssyn og lære' (baseret på Andreasen: <i>Religion og kultur</i>, s. 66 ++ 68-70) Læremateriale om Buddhisme og psykologi ud fra Peter Elsass: <i>Buddhas veje – en introduktion til buddhistisk psykologi</i> (Dansk Psykologisk Forlag, 2011), s. 97-115 (Buddha og mødet med psykologien, Buddhas lære, jeget og destruktive følelser, Tre bevidsthedsniveauer, Impermanens, Mindfulness, Compassion), s. 158-60 (Buddhisme og psykoanalyse)</p>

	<p><i>Kilder:</i> <i>Benarestalen</i> (Højholt, s. 32-33) <i>Samsara</i> (Samyutta Nikaya 99) <i>Der er intet bestandigt jeg</i> (Samyutta Nikaya 3, Elsass, s. 100-101) Tim Pallis: <i>Buddhisme er at glemme sig selv</i> (Borup: Buddhismen - danske verdensreligioner) Lakha Lama: <i>Kursus i velvære</i> (Borup: Buddhismen) <i>Mindfulness - Mirakelkur eller opium for folket?</i> (Videnskab.dk)</p> <p><i>Supplerende materiale:</i> Video (Youtube): <i>Sand Mandala Tibetan Buddhist Ritual</i> https://www.youtube.com/watch?v=WBrYUIOYK0U Video (Youtube): 'Meditation til bekæmpelse af stress' (Told & Skat)</p>
Omfang	Ca. 35 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Buddhismens lære og livssyn, opfattelsen af jeg'et og bevidstheden (de 5 skandhaer), karma, samsara, nirvana, Middelvejen (den 8-delte vej), impermanens, mindfulness og oplysning. Meditation og bevidsthedens tre niveauer. Buddhisme i vestlig kontekst, mindfulness og hverdagsterapi, 'afbleget buddhisme'.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Skriftlige opgaver.

Titel 5	KARISMATIK KRISTENDOM
Indhold	<p><i>Baggrund:</i> <i>Da ildtungerne ramte jorden</i> - om den karismatiske bevægelse (Kristeligt Dagblad, 2012)</p> <p><i>Begrebsnøglen:</i> <i>karismatisk ledelse</i> (s. 43-44ø) <i>Deprivation</i> (s. 20-21) <i>Podemanns ritualmodel</i> (s. 131) <i>Magi</i> (Grundbog til Religion B, s. 71 + 80-81)</p> <p><i>Kilder:</i> <i>Den opstandne Jesus og disciplene</i> (Markus 16, 9-20) <i>Pinsedagen</i> (Apostlenes Gerninger 2: 1-13) <i>Åndens gaver</i> (Paulus 1. Korinterbrev, 12: 1-13) <i>Kødets lyst og Åndens frugt</i> (Paulus brev til Galaterne 5: 13-25) TV-program 'Guds bedste børn 1' (TV2, 2019)</p>

	<p><i>Hvad er fremgangsteologi?</i> (kritisk artikel, www.religion.dk)</p> <p><i>Supplerende materialer:</i> N.F.S. Grundtvig pinsesalme: <i>Du som går ud fra den levende Gud</i> Youtube: <i>Speaking in Tongues Medical Study</i> https://www.youtube.com/watch?v=v_swevvJMz8</p>
Omfang	Ca. 40 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Helligånden i Bibelen (Pinse, Paulus, nådegaver bl.a. tungetale, profeti og helbredelse, Åndens frugter)</p> <p>Helligånden i Danmark (Grundtvig som pinsedigter, karismatiske frikirker, radikale kristne, helbredelser, tungetale, dæmonuddrivelse)</p> <p>Anvendelse af teori: karismatisk lederskab (profetisk, magisk og heroisk karisma), magi, ritual-myte-model, deprivationsteori</p>
Væsentlige arbejdsformer	Skriftlige opgaver.

Titel 6	Værklæsning: SIRAT RASUL ALLAH
Indhold	<p><i>Baggrund:</i> <i>Sirat Rasul Allah. Religionshistoriske hovedværker.</i> Systime (2011). Uddrag v. Andreasen & Wulff, s. 5-10 (Forord + Indledning + Slægtstavle + Kort over Mellemøsten i 600-tallet)</p> <p><i>Mennesket og magterne - en grundbog til religion</i> (1991), s. 89 nederst-93 (Arabien på Muhammeds tid m.v.)</p> <p><i>Guds Religionsleksikon</i> (1999): ”Hagiografi” og ”Profeter”.</p> <p><i>Begrebsnøglen til religion - teori og metode.</i> Systime (2017): ”Karismatisk lederskab” og ”Myter”.</p> <p><i>Kilde:</i> <i>Sirat Rasul Allah (Ibn Ishaqs Muhammad-biografi fra 700-tallet)</i> Religionshistoriske hovedværker, Systime (2011). Kap. 1, 3-5, 9-13, 23-24, 27-29, 36, 44.</p>
Omfang	Ca. 40 sider.
Særlige fokuspunkter	

	<p>At kunne redegøre for, analysere og fortolke Sira-teksternes indhold, hensigt og pointer.</p> <p>At kunne anvende religionsfaglige begreber og teori i analysen (<i>myte, hagiografi, profetisme, ritual. Karismatisk lederskab</i>)</p> <p>At demonstrere forståelse for Sira-litteraturens stil, hensigt og funktion.</p> <p>At kunne foretage relevante perspektiveringer af Sira-teksterne f.eks. til den bibelske litteratur.</p>
Væsentlige arbejdsformer	Skriftlige opgaver.

Titel 7	PROJEKTRAPPORT
Indhold	<p><i>Baggrund:</i> Fakta om projektrapporten (fra Systime.dk) Projektrapporten kort (Læremateriale)</p> <p><i>Kilder og valg af teori og litteratur:</i> - se kursisternes projektrapporter</p>
Omfang	Ca. 5 sider
Særlige fokuspunkter	<p>At kunne udarbejde en selvstændig rapport med elementer af redegørelse, analyse og diskussion.</p> <p>At kunne inddrage og anvende religionsfaglig teori.</p> <p>At kunne indgå i en faglig dialog om rapporten.</p>
Væsentlige arbejdsformer	<p>Brainstorm og overvejelser om emnevalg, teori, kilder og litteratur.</p> <p>Selvstændig skriveproces m. lærer som vejleder.</p>