**Undervisningsbeskrivelse**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Sommer 2025 |
| **Institution** | **Nordvestsjællands HF og VUC** |
| **Uddannelse** | Hf/hfe |
| **Fag og niveau** | Samfundsfag C enkeltfag - onlineundervisning |
| **Lærer(e)** | Mads Ryssel |
| **Hold** | Hosac125 |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Ung i det senmoderne samfund |
| **Titel 2** | Politik i Danmark |
| **Titel 3** | Økonomi og velfærd |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Ung i det senmoderne samfund |
| **Indhold** | **Kernestof**  Luk Samfundet Op (ibog)   * Afsnit 1.2 (Ligestilling mellem kønnene med sociologiske briller) * Afsnit 2.1 (Hvad er socialisering) * Afsnit 2.2 (Normer, sociale roller og social kontrol) * Afsnit 3.1 (Det traditionelle samfund) * Afsnit 3.2 (Det moderne samfund) * Afsnit 3.3 (Anthony Giddens - refleksivitet i det senmoderne samfund) * Afsnit 3.4 (Thomas Ziehe: kulturel frisættelse og formbarhed i det senmoderne samfund) * Afsnit 4.3 (Pierrre Bourdieu) * Afsnit 4.6 (Social mobilitet, social arv og ulighed) * Afsnit 2.5 (Kulturelle forskelle og identitet) * Samfundsfag til HF (2019). Siderne 400-402   **Supplerende materiale:**  Artikel: Forskere: Tidlig indsats bryder social arv bedre end SU  Statistik: Børns karakter i forhold til forældres uddannelse  Artikel: Selfiekulturen truer unges selv”. |
| **Omfang** | Ca. 50 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | **Kompetencer, læreplanens mål, progression**  Der er arbejdet med følgende:   * Socialiseringsbegreber, normer og sanktioner. * Ligestilling og kønsroller. * Identitetsdannelse i det senmoderne samfund, herunder Giddens og Ziehes begreber om det senmoderne samfund. * Social arv og mønsterbrydere, herunder Bourdieus begreber om kapitaler og habitus. * Honneths anerkendelsesbegreber. * Integrationsbegrebet. * Metoderne i samfundsfag.   Progression:   * Progression ift. de taksonomiske niveauer: fra redegørende til undersøgende/analyserende til diskuterende |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Afviklet som et online-forløb (hjemmeopgaver) med 1 lektions online undervisning i videokonferencer om ugen (1 lektion = 50 minutter).  Skriftlige opgaver, videogennemgang, tv-udsendelser, skriftlig individuel feedback, gruppearbejde, klasseundervisning. |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Politik i Danmark |
| **Indhold** | **Kernestof**:  Luk Samfundet Op (ibog) afsnit:   * Afsnit 5 (politiske ideologier) * Afsnit 5.1 (De tre klassiske ideologier: liberalisme, konservatisme og socialisme) * Afsnit 5.2 (liberalisme) * Afsnit 5.3 (konservatisme) * Afsnit 5.4 (socialisme) * Afsnit 5.8 (Partier, vælgere, værdi- og fordelingspolitik) * Afsnit 6.2 (Hvad er et demokrati? - her behøver du ikke læse underpunktet ”Konkurrencedemokrati og deltagelsesdemokrati”) * Afsnit 6.3 (Demokrati i praksis: Det danske politiske system og magt) * Afsnit 6.4 punkt 2 (kun underafsnittet ”Folketingets og regeringens rolle i den parlamentariske styringskæde”) * Afsnit 6.6 (Politisk deltagelse og medborgerskab) * Afsnit 7.1 (Medierne - den fjerde statsmagt?) * Dokumentet ”Det politiske kompas” * Dokument: Hvordan bruger jeg statistik?   **Supplerende materiale:**  Se følgende videoer fra hjemmesiden: <https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm>   * Film: Politisk påvirkning * Film: Politik og medier * Film: Styreformer * Film: Demokratiformer * Film: Grundloven * Film: Regeringen   Selvvalgt materiale i forbindelse med miniprojekt (undersøg et politisk parti).  Artikel: ”Alex Vanopslagh: Der vil heldigvis altid være ulighed i Danmark”  Artikel: ” Medierne har for stor magt, mener danskerne - men passer det nu også?  Statistik: ”Opstillede kvinder til folketinget”  Statistik: ”Højeste fuldførte uddannelse i befolkningen og folketinget”.  Statistik: Spørgeskemaundersøgelse: hvilke samfundsgrupper har for meget magt? |
| **Omfang** | Ca. 50 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | **Kompetencer, læreplanens mål, progression**  Der er arbejdet med følgende:   * De politiske ideologier: konservatisme, liberalisme og socialisme. * Begreber om værdi- og fordelingspolitik samt det politiske kompas * Begreber om vælgeradfærd og forskellige partityper, herunder begreber om klasseparti, catch-all parti, kernevælger, marginalvælger, issue-voter og issue-ownership. * Demokratityper og forskellen mellem demokrati og diktatur. Herunder fordele og ulemper ved et repræsentativt demokrati. * Eastons model. * Parlamentarisme, magtens tredeling og demokratisk deltagelse. * Mediernes rolle i et demokrati.   Progression:   * Progression ift. de taksonomiske niveauer: fra redegørende til undersøgende/analyserende til diskuterende |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Afviklet som et online-forløb (hjemmeopgaver) med 1 lektion online undervisning i videokonferencer om ugen (1 lektion = 50 minutter).  Skriftlige opgaver, videogennemgang, skriftlig individuel feedback, gruppearbejde, klasseundervisning.  Udarbejdelse af et selvstændigt skriftligt projekt under overskriften ”Undersøg et politisk parti” |

[Retur til forside](#Retur)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#Retur)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Økonomi og velfærd |
| **Indhold** | **Kernestof:**  Luk Samfundet Op (ibog):   * Afsnit 8.2 (Hvordan fungerer markedet?) * Afsnit 8.3 (Samfundsøkonomi og det økonomiske kredsløb) * Afsnit 8.4 (Hvad er en god økonomi) * Afsnit 8.5 (Udsving i økonomien) * Afsnit 8.6 (Økonomisk politik (kun underafsnittet om finanspolitik)) * Afsnit 8.7 (Skal politikerne blande sig i markedet?) * Afsnit 9.2 (Velfærdstrekanten - Borgernes forskellige veje til velfærd) * Afsnit 9.3 (Velfærdsstatens udfordringer) * Afsnit 9.4 (Velfærdsstatens interne udfordringer. Læs kun underafsnittet ”Den demografiske udfordring og nye familiemønstre”) * Afsnit 9.6 (Løsninger: Nedskærings-, udvidelses- og omprioriteringsstrategien) * Afsnit 9.7 (Fra velfærdsstat til konkurrencestat) * Dokumentet ”Fremtidens velfærdsstat: velfærdsklemmerne”   **Supplerende materiale:**  Video: Finansloven. Videoen findes på følgende hjemmeside: <https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm>  Artikel: ”Aftagende coronakrise giver stram finanslov” (gammelt eksamenssæt)  Artikel: ”Her er regeringens finanslovsudspil”.  Artikel: ”Velfærd skabes mellem mennesker”  Statistik: ”Den forventede udvikling i den danske befolkning 2021-2050”  Statistik: ”Fakta om udgifter til velfærd”  Statistik: ”Udviklingen i antal 0-17årige og 65+årige 2000-2040”  Artikel: ”Vi er på vej mod velfærdsstaten version 2.0”  Artikel: ”Forstå hvorfor så mange er kritiske overfor at bruge BNP som målestok” |
| **Omfang** | Ca. 50 sider |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  Der er arbejdet med   * De økonomiske mål og det økonomiske kredsløb. * Finanspolitiske redskaber som økonomiske styringsinstrumenter i forbindelse med høj- og lavkonjunktur. * Blandingsøkonomi og finanslov, herunder udspil til den kommende finanslov. * De tre velfærdsmodeller. * Udfordringer (”klemmer”) for den danske velfærdsstat og mulige løsninger herpå i form af nedskærings- og udvidelsesstrategier.   Progression:   * Progression ift. de taksonomiske niveauer: fra redegørende til undersøgende/analyserende til diskuterende. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Afviklet som et online-forløb (hjemmeopgaver) med 1 lektion online undervisning som videokonference om ugen (1 lektion = 50 minutter).  Skriftlige opgaver, videogennemgang, skriftlig individuel feedback, gruppearbejde, klasseundervisning. |

[Retur til forside](#Retur)